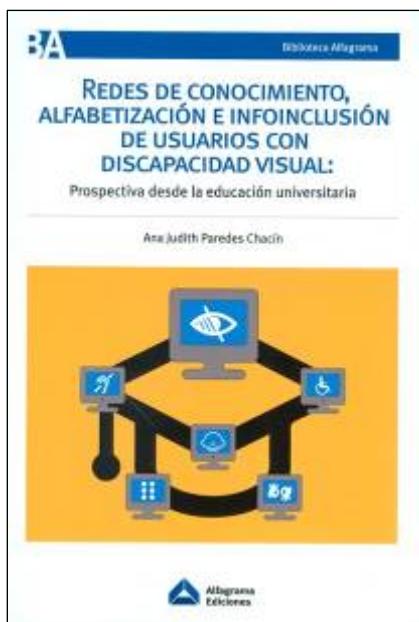


ÍNDICE



PRÓLOGO por Johann Pirela Morillo	7
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I REDES DE CONOCIMIENTO: UN ENFOQUE TEÓRICO	17
Introducción	17
Redes de conocimiento para la alfabetización e infoinclusión de usuarios con discapacidad	20
Redes y conocimiento en pro de la transformación social	22
Redes y tecnologías de información accesibles para superar la brecha informatacional	26
Usabilidad y consumo de los contenidos disponibles en redes	35
CAPÍTULO II ALFABETIZACIÓN INFORMATICAL E INFOINCLUSIÓN: UNA NECESARIA REALIDAD	37
Alfabetización informacional e infoinclusión para los usuarios con discapacidad	40
Infoinclusión: una gestión para usuarios con discapacidad en la educación universitaria	42
Infoinclusión: una estrategia de política pública	44
Políticas públicas que respaldan la infoinclusión en una sociedad global: compilación	45
Paradigmas y enfoques metodológicos: un análisis contextual de la infoinclusión de usuarios con discapacidad	50
CAPÍTULO III USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	57
Factores contextuales de la discapacidad	59
Impacto social de la integración de usuarios con discapacidad en el contexto universitario	61
Unidades de información y conocimiento universitarias: soporte para los usuarios con discapacidad en la educación superior	63
CAPÍTULO IV PROSPECTIVA: UN FUNDAMENTO TEÓRICO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE REDES DE CONOCIMIENTO	67
Factores de la planeación prospectiva	70
Procedimiento para generar lineamientos prospectivos de soporte para las redes de conocimiento	73
Modelo de lineamientos prospectivos (2015-2022) para la consolidación de redes de conocimiento	77
Visión prospectiva e interacción del modelo de los lineamientos	80
Aspectos concluyentes	82

CAPÍTULO V	ANÁLISIS CONTEXTUAL	85
	Apéndice I. Redes, sistemas y servicios de información: una visión integral	85
	Apéndice II. Proyección para la alfabetización e infoinclusión de las personas con discapacidad visual	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		91