



## ÍNDICE

Agradecimientos	15
Siglas empleadas en la presente edición	17
Introducción	19

### Parte 1

#### Sobre el abordaje de los malos tratos contra la infancia y la adolescencia. Cuestiones preliminares

<b>Capítulo 1</b> Sobre creencias y representaciones	27
1.1 En torno a la violencia	29
1.2 En torno a las/os Niñas, Niños y Adolescentes	32
1.3 En torno a la familia	34
1.4 Las creencias en el marco de la evaluación	36
1.5. Algunos interrogantes	36

<b>Capítulo 2</b> Marco referencial	41
2.1 Diferenciando conceptos	41
2.1.1 Violencia	42
2.1.2 Agresividad	43
2.1.3 Agresión	44
2.1.4. Maltrato infanto-juvenil	45
2.2 Algunos modelos teóricos	45
2.3 Aspectos sociales	49
2.4. Aspectos culturales	50
2.5. Personalidad y cultura	53

<b>Capítulo 3</b> Tipos de errores en la protección	57
3.1 El pensar, el decir y el hacer	59
3.2 Tipos de errores	61
3.3. Maltrato institucional	64

<b>Capítulo 4</b> Pilares de la intervención	69
4.1 Marco de Protección Integral	72
4.2 Mirada Interdisciplinaria	73
4.3 Trabajo en equipo	74
4.4 Perfil de los profesionales u operadores intervinientes	75
4.5 Planificar la intervención	78
4.6 Sobre el diseño de una historia clínica y social	79
4.7 Sobre los objetivos y el diseño de una grilla	79
4.8 El cuidado de los equipos	80
4.9 La evaluación periódica	82
4.10 Grilla de evaluación interna	83

### Parte 2

#### Sobre la evaluación

<b>Capítulo 5</b> Acerca de la evaluación y sus criterios	87
5.1 Concepto de evaluación	88
5.2 Tipos de evaluación	88
5.3 Momentos de la evaluación	89
5.4 Enfoque de la evaluación	91
5.5 Algunos instrumentos implementados en las evaluaciones	92

5.6 Actitudes durante la Evaluación / Intervención	93
5.7 Testimonio de profesionales involucrados en una evaluación de NNyA	95
<b>Capítulo 6</b> Evaluaciones individuales de niños, niñas y adolescentes y sus familias	97
6.1 Sobre la recopilación de información	98
6.2. Sobre la evaluación diagnóstica	98
6.2.1 Sobre las evaluaciones individuales	101
6.2.2 Sobre el concepto de personalidad	104
6.2.3 La existencia de factores protectores	105
6.2.4 Objetivos	107
6.3 Recursos terapéuticos	108
6.4 Acerca de la evaluación de riesgo en particular	111
6.4.1 Instrumentos de evaluación del riesgo	114
6.4.2 Protocolo sobre Criterios de Evaluación de Gravedad y Riesgo en Situaciones de Maltrato Infanto-juvenil	115
6.4.3 Evaluación del riesgo en los casos de Abuso Sexual Infantil	117
6.5 En cuanto a la evaluación individual del NNyA víctima de situaciones de maltrato	121
6.6 En cuanto a la evaluación individual del NNyA implicado en malos tratos u ofensas sexuales	123
6.7 En cuanto a la evaluación del grupo familiar	127
6.8 Algunos patrones a tener en cuenta en evaluación de adultos implicados en situaciones de malos tratos	134
6.9 Acerca del Genograma en la evaluación	138
<b>Capítulo 7</b> La Evaluación de Niñas, Niños o Adolescentes y sus Familias, en el marco de su participación en grupos u organizaciones coercitivas, por María Lourdes Molina	141
7.1 Sobre el concepto de persuasión coercitiva	142
7.2 Rutas y direccionalidad de la persuasión	145
7.3 Etapas del proceso	146
7.4 Sobre las técnicas de persuasión coercitiva	147
7.5 Criterios a responder para la evaluación de NNyA	149
7.6 Factores de vulnerabilidad o riesgo asociados en adolescentes o adultos	152
<b>Capítulo 8</b> Evaluación de los vínculos intrafamiliares y Supervisión de visitas, por María Lourdes Molina	155
8.1 Algunas precisiones conceptuales	157
8.1.1 Concepto de vínculo	157
8.1.2 Concepto de relación	157
8.1.3 Sobre los requerimientos en los que se emplean los términos de "revinculación" o "desvinculación"	158
8.2 Evaluación / Posicionamiento de los operadores / profesionales intervinientes	158
8.3 Algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar un vínculo intrafamiliar	160
8.4 Opiniones encontradas en el marco de divorcios/separaciones controvertidas	162
<b>Capítulo 9</b> Los Títeres: Un recurso terapéutico, por Elena Santa Cruz	165
9.1 La intervención de una Titiritera en el marco de un Equipo Interdisciplinario	165
9.2 Características del Objeto Intermediario según Rojas Bermúdez y su adaptación a NNyA víctimas de maltrato	166
9.3 Características del armado del Personaje	179
9.4 Intervención con Títeres en un Centro de Atención	183
9.5 La diferencia entre Títeres y Muñecos Sexuados:	186
9.6 El títere y el ritual del encuentro	189

<b>Parte 3</b>	
<b>Toma de decisiones y elaboración de informes</b>	
<b>Capítulo 10</b> Toma de decisiones. Las emociones y reflexiones de los actores comprometidos	195
10.1 Algunos principios para la toma de decisiones	196
10.2 Decisiones complejas: separaciones provisorias y/o definitivas	199
10.2.1 Separaciones provisorias	200
10.2.2 Separaciones definitivas	202
<b>Capítulo 11</b> Elaboración de informes	207
11.1 Características del informe	210
11.2 Marco organizativo del informe	212
11.3 Acerca de los pedidos de informes y sus objetivos	213
11.4 Modalidades del informe	215
11.5 Tipos de informe	217
11.6 Estructura del informe	218
11.7 Informe de Sospecha en particular	221
11.8 Informes complementarios a los específicos de evaluación en maltrato infanto-juvenil	222
11.9 Devolución del informe	226
<b>Parte 4</b>	
<b>Investigación y Prevención</b>	
<b>Capítulo 12</b> Consideraciones respecto de la investigación en temas de maltrato infanto-juvenil, <i>por Alejandra Barbich</i>	231
12.1 Temas de investigación más frecuentes	232
12.2 Algunas consideraciones metodológicas	237
12.2.1 Reconocimiento de los constructos	237
12.2.2 Hipótesis más frecuentes	238
12.2.3 Los sujetos de estudio	239
12.2.4 Los diseños de estudio	239
<b>Capítulo 13</b> Capacitaciones y Entrenamientos en Maltrato Infanto-Juvenil	243
13.1 Módulos Básicos	243
13.2 Módulos Específicos	246
13.3 Entrenamientos. Experiencias de Pasantías	250
<b>Capítulo 14</b> Acciones políticas preventivas por <i>María Lourdes Molina</i>	251
Algunas consideraciones a modo de conclusión	267
<b>ANEXOS</b>	
Anexo I Historia clínica y social	275
Anexo II Grilla de objetivos	281
Anexo III Genograma o Árbol genealógico. Convenciones para su elaboración	287
Anexo IV Protocolo de técnicas de persuasión coercitiva	289
Anexo V Glosario	292
Anexo VI El arte visual de nuestro tiempo	
Guía de films para capacitaciones <i>por Diego Tedeschi</i>	309
Bibliografía	329
Libros y artículos científicos	329
Legislación	342
Instrumentos internacionales	344
Jurisprudencia	347
Referencias electrónicas	348

Índice analítico	351
Curriculum de las autoras y colaboradores	367
María Lourdes Molina	367
Alejandra Barbich	368
Elena Santa Cruz	369
Diego Tedeschi	370
<b><i>Referencia de los Cuadros y Gráficos</i></b>	
Cuadro 1: Vector entre el pensar-decir-hacer	60
Cuadro 2: Alternativas de evaluación y/o diagnóstico	100
Cuadro 3: Modelo ecológico	106
Cuadro 4: Diferenciación de las etapas de persuasión y persuasión coercitiva	147
Cuadro 5: Diferencias entre los Muñecos sexuados y los Títeres como Objetos Intermediarios	188
Cuadro 6: Modalidades del informe	215
Gráfico 1: Imagen basal del encéfalo	102
Gráfico 2: Imagen lateral del encéfalo	103
Gráfico 3: Bolsos de traslado del Objeto Intermediario	170
Gráfico 4: Combinaciones de Títeres en sus bolsos	172
Gráfico 5: Características de los Títeres como Objetos Intermediarios en Violencia	179
Gráfico 6: Características de los "Personajes"	182
Gráfico 7: Posibilidades de vinculación del Niño, Niña y Adolescente con el Objeto Intermediario	187
Gráfico 8: Actitud del titiritero en estos escenarios	187
Gráfico 9: Cierre de la intervención con Títeres en los distintos escenarios	190