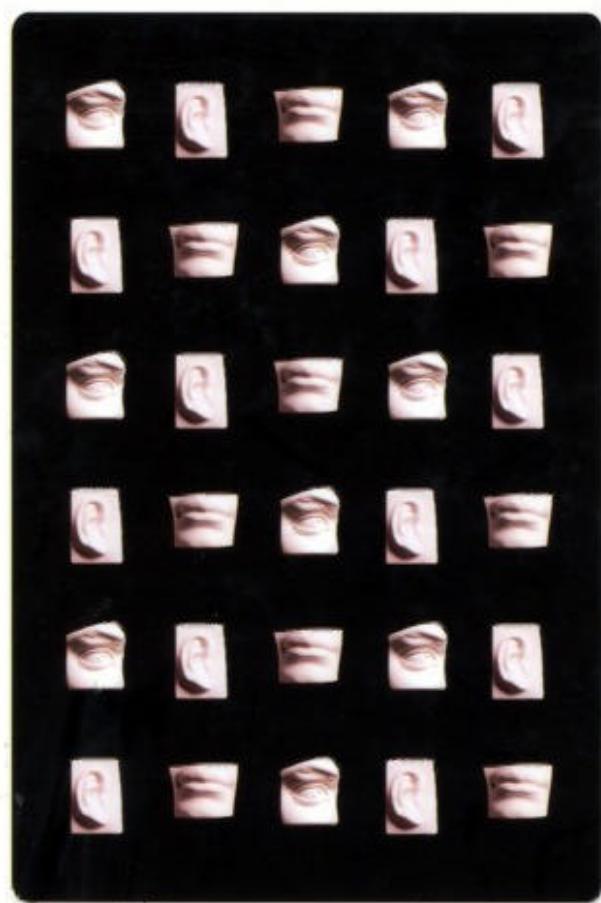




Michel Foucault



La hermenéutica del sujeto

## ÍNDICE GENERAL

Advertencia	7
Curso. Ciclo lectivo 1981-1982	13
<i>Clase del 6 de enero de 1982 - Primera hora</i>	15
Recordatorio de la problemática general: subjetividad y verdad – Nuevo punto de partida teórico: la inquietud de sí – Las interpretaciones del precepto delfíco “conócete a ti mismo” – Sócrates como el hombre de la inquietud: análisis de tres extractos de la <i>Apología de Sócrates</i> – La inquietud de sí como precepto de la vida filosófica y moral antigua – La inquietud de sí en los primeros textos cristianos – La inquietud de sí como actitud general, relación consigo mismo, conjunto de prácticas – Las razones de la descalificación moderna de la inquietud de sí en beneficio del autoconocimiento: la moral moderna; el momento cartesiano – La excepción gnóstica - Filosofía y espiritualidad.	
<i>Clase del 6 de enero de 1982 – Segunda hora</i>	39
Presencia conflictiva de las exigencias de espiritualidad: ciencia y teología antes de Descartes; filosofía clásica y moderna; marxismo y psicoanálisis – Análisis de una sentencia lacedemónica: la inquietud de sí como privilegio estatutario – Primer análisis del <i>Alcibíades</i> de Platón – Las pretensiones políticas de Alcibíades y la intervención de Sócrates – La educación de Alcibíades comparada con la de los jóvenes espartanos y los príncipes persas – Contextualización de la primera aparición en el <i>Alcibíades</i> de la exigencia de la inquietud de sí pretensión política; déficit pedagógico; edad crítica; ausencia de saber político – La naturaleza indeterminada del yo y su implicación política.	
<i>Clase del 13 de enero de 1982 – Primera hora</i>	55
Contextos de aparición del imperativo socrático de la inquietud de sí: la capacidad política de los jóvenes de buena familia; los “límites de la pedagogía ateniense (escolar y erótica); la ignorancia que se ignora – Las prácticas de transformación del yo en la Grecia arcaica – Preparación para el sueño y técnicas de prueba en el pitagorismo – Las técnicas de sí en el <i>Fedón</i> de Platón – Su importancia en la filosofía helenística – La cuestión del ser del yo del que hay que ocuparse en el <i>Alcibíades</i> – Determinación del yo como alma – Determinación del alma como sujeto de acción – La inquietud de sí en su relación con la dietética, la económica y la erótica – La necesidad de un maestro de la inquietud.	
<i>Clase del 13 de enero de 1982 – Segunda hora</i>	75
La determinación en el <i>Alcibíades</i> de la inquietud de sí como autoconocimiento: rivalidad de los dos imperativos en la obra de Platón – La metáfora de los ojos: principio de visión y elemento divino – Final del diálogo: la inquietud de justicia – Problemas de autenticidad del diálogo y su relación general con el platonismo – La inquietud de sí del <i>Alcibíades</i> en su relación: con la acción política; con la pedagogía; con la erótica de los varones – La anticipación en el <i>Alcibíades</i> del destino de la inquietud de sí en el platonismo – Posteridad neoplatónica del <i>Alcibíades</i> – La paradoja del platonismo.	
<i>Clase del 20 de enero de 1982 – Primera hora</i>	89
La inquietud de sí, del <i>Alcibíades</i> a los dos primeros siglos de nuestra era: evolución general – Estudio léxico en torno de la <i>epimeleia</i> – Una constelación de expresiones – La generalización de la inquietud de sí: principio de coextensividad con la totalidad de la existencia - Lectura de textos: Epicuro, Musonio Rufo, Séneca, Epicteto, Filón de Alejandría, Luciano – Las consecuencias éticas de esta generalización: la inquietud de sí como eje formativo y corrector; el cotejo de la actividad médica y filosófica (los conceptos comunes; el objetivo terapéutico).	
<i>Clase del 20 de enero de 1982 – Segunda hora</i>	113
El privilegio de la vejez (meta positiva y punto ideal de la existencia) – Generalización del principio de la inquietud de sí (de vocación universal) y articulación del fenómeno sectario - Abanico social en cuestión: del medio cultural popular a las redes aristocráticas de la amistad romana – Otros dos ejemplos: círculos epicúreos y grupo de los terapeutas – Rechazo del paradigma de la ley – Principio estructural de la doble articulación: universalidad del llamado y escasez de la elección – La forma de la salvación.	

<i>Clase del 27 de enero de 1982 – Primera hora</i>	129
Recordatorio de las características generales de las prácticas de sí en los siglos I y II – La cuestión del Otro: los tres tipos de magisterio en los diálogos platónicos – Período helenístico y romano: el magisterio de la subjetivación – Análisis de la <i>stultitia</i> en Séneca – La figura del filósofo como maestro de subjetivación – La forma institucional helénica: la escuela epicúrea y la reunión estoica – La forma institucional romana: el consejero privado de existencia.	
<i>Clase del 27 de enero de 1982 – Segunda hora</i>	151
El filósofo profesional de los siglos I y II y sus elecciones políticas – El Éufrates de las <i>Cartas</i> de Plinio: un anticíntico – La filosofía fuera de la escuela como práctica social: el ejemplo de Séneca – La correspondencia entre Frontón y Marco Aurelio: sistematización de la dietética, la económica y la erótica en la dirección de la existencia – El examen de conciencia.	
<i>Clase del 3 de febrero de 1982 – Primera hora</i>	169
Los comentarios neoplatónicos del <i>Alcibíades</i> : Proclo y Olimpiodoro – La disociación neoplatónica de lo político y lo catártico – Estudio del lazo entre inquietud de sí e inquietud por los otros en Platón: finalidad; reciprocidad; implicación esencial - Situación en los siglos I y II: la autofinalización de sí - Consecuencias: un arte filosófico de vivir ajustado al principio de conversión; el desarrollo de una cultura del yo - Significación religiosa de la idea de salvación – Significaciones de <i>soteria</i> y <i>salus</i> .	
<i>Clase del 3 de febrero de 1982 – Segunda hora</i>	187
Preguntas del público acerca de: subjetividad y verdad - Inquietud de sí e inquietud por los otros: una inversión de relaciones – La concepción epicúrea de la amistad – La concepción estoica del hombre como ser comunitario – La falsa excepción del Príncipe.	
<i>Clase del 10 de febrero de 1982 – Primera hora</i>	203
Recordatorio del doble desenclave de la inquietud de sí: con respecto a la pedagogía y a la actividad política – Las metáforas de la autofinalización del yo - La invención de un esquema práctico: la conversión a sí mismo – La <i>epistrophe</i> platónica y su relación con la conversión a sí mismo – La <i>metanoia</i> cristiana y su relación con la conversión a sí mismo – El sentido griego clásico de <i>metanoia</i> – Defensa de una tercera vía, entre <i>epistrophe</i> platónica y <i>metanoia</i> cristiana – La conversión de la mirada: crítica de la curiosidad – La concentración atlética.	
<i>Clase del 10 de febrero de 1982 – Segunda hora</i>	225
Marco teórico general: veridicción y subjetivación – Saber del mundo y práctica de sí entre los cínicos: el ejemplo de Demetrio – Caracterización de los conocimientos útiles en Demetrio – El saber etopoyético – El conocimiento fisiológico en Epicuro – La <i>parrhesia</i> del fisiólogo epicúreo.	
<i>Clase del 17 de febrero de 1982 – Primera hora</i>	241
La conversión a sí como forma consumada de la inquietud de sí – La metáfora de la navegación – La técnica del pilotaje como paradigma de gubernamentalidad – La idea de una ética del retorno a sí: el rechazo cristiano y las tentativas abortadas de la época moderna – La gubernamentalidad y la relación consigo, contra la política y el sujeto de derecho – La conversión a sí sin el principio de un autoconocimiento – Dos modelos ocultadores: la reminiscencia platónica y la exégesis cristiana – El modelo oculto: la conversión helenística a sí – Conocimiento del mundo y autoconocimiento en el pensamiento estoico – El ejemplo de Séneca: la crítica de la cultura en las <i>Epístolas morales a Lucilio</i> ; el movimiento de la mirada en las <i>Cuestiones naturales</i> .	
<i>Clase del 17 de febrero de 1982 – Segunda hora</i>	263
Fin del análisis del prefacio a la tercera parte de las <i>Cuestiones naturales</i> – Estudio del prefacio a la primera parte – El movimiento del alma cognosciente en Séneca: descripción; característica general; efecto de retroceso – Conclusiones: implicación esencial del autoconocimiento y del conocimiento del mundo; efecto liberador del saber del mundo; irreductibilidad al modelo platónico – La vista desde lo alto.	

*Clase del 24 de febrero de 1982 – Primera hora*

279

La modalización espiritual del saber en Marco Aurelio: el trabajo de análisis de las representaciones; definir y describir; ver y nombrar; evaluar y experimentar; acceder a la grandeza de alma – Ejemplos de ejercicios espirituales en Epicteto – Exégesis cristiana y análisis estoico de las representaciones - Retomo a Marco Aurelio: ejercicios de descomposición del objeto en el tiempo; ejercicios de análisis del objeto en sus constituyentes materiales; ejercicios de descripción reductora del objeto – Estructura conceptual del saber espiritual – La figura de Fausto.

*Clase del 24 de febrero de 1982 - Segunda hora*

301

La virtud en su relación con la *askesis* – La falta de referencia al conocimiento objetivo del sujeto en la *mathesis* – La falta de referencia a la ley en la *askesis* – Objetivo y medio de la *askesis* – Caracterización de la *paraskeue*: el sabio como atleta del acontecimiento – Contenido de la *paraskeue*: los discursos de acción – Modo de ser de esos discursos: el *prokheiron* – La *askesis* como práctica de incorporación al sujeto de un decir veraz.

*Clase del 3 de marzo de 1982 – Primera hora*

315

Separación conceptual de la ascesis cristiana y la ascesis filosófica – Prácticas de subjetivación: la importancia de los ejercicios de escucha – La naturaleza ambigua de la escucha, entre pasividad y actividad: el *Peri tou akouein* de Plutarco; la carta 108 de Séneca; la plática II, 23 de Epicteto – La escucha, a la espera de *tekhne* – Las reglas ascéticas de la escucha: el silencio; gestualidad precisa y actitud general del buen oyente; la atención (adhesión al referente del discurso y subjetivación del discurso por memorización inmediata).

*Clase del 3 de marzo de 1982 – Segunda hora*

337

Las reglas prácticas de la buena lectura y la determinación de su fin: la meditación – El sentido antiguo de *melete/meditatio* como juego del pensamiento sobre el sujeto – La escritura como ejercicio físico de incorporación de los discursos – La correspondencia como círculo de subjetivación/verificación – El arte de hablar en la espiritualidad cristiana: las formas del discurso de verdad del director; la confesión del dirigido; el decir veraz como condición de la salvación – La práctica gre corromana de dirección: constitución de un sujeto de verdad mediante el silencio atento por parte del dirigido; la obligación de *parrhesia* en el discurso del maestro.

Clase del 10 de marzo de 1982 – Primera hora

353

La *parrhesia* como actitud ética y procedimiento técnico en el discurso del maestro – Los adversarios de la *parrhesia*: adulación y retórica – La importancia de los temas de la adulación y la ira en la nueva economía del poder – Un ejemplo: el prefacio al cuarto libro de las Cuestiones naturales de Séneca (ejercicio del poder, relación consigo mismo, peligros de la adulación) – La sabiduría frágil del Príncipe – Los aspectos de la oposición *parrheria/retórica*: la división de la verdad y la mentira; el estatus de técnica; los efectos de subjetivación – Conceptualización positiva de la *parrhesia*: el *Peri parrhesias* de Filodemo.

*Clase del 10 de marzo de 1982 – Segunda hora*

375

Continuación del análisis de la *parrhesia*: el *Tratado de las pasiones del alma* de Galeno – Caracterizaciones de la *libertas* según Séneca: rechazo de la elocuencia popular y enfática; transparencia y rigor; incorporación de los discursos útiles; un arte de conjetura Estructura de la *libertas*: transmisión lograda del pensamiento y compromiso del sujeto en su discurso Pedagogía y psicagogía: relación y evolución en la filosofía grecorromana y el cristianismo.

*Clase del 17 de marzo de 1982 – Primera Hora*

391

Observaciones complementarias sobre la significación de las reglas de silencio en el pitagorismo Definición de la “ascética” – Balance sobre la etnología histórica de la ascética griega – Recordatorio del *Alcibiádes*: el repliegue de la ascética sobre el autoconocimiento como espejo de lo divino – La ascética de los siglos I y II: un doble desenganche (con respecto al principio de autoconocimiento y al principio de reconocimiento en lo divino) – Explicación de la fortuna cristiana de la ascética helenística y romana: el rechazo de la gnosis – La obra de vida – Las técnicas de existencia, exposición de dos registros:

el ejercicio por el pensamiento; el entrenamiento en una situación real – Los ejercicios de abstinencia: cuerpo atlético en Platón y cuerpo resistente en Musonio Rufo – La práctica de las pruebas y sus características .

*Clase del 17 de marzo de 1982 – Segunda Hora*

415

La vida misma como prueba – El *De providentia* de Séneca: la prueba de existir y su función discriminante – Epicteto y el filósofo explorador – La transfiguración de los males: del antiguo estoicismo a Epicteto – La prueba en la tragedia griega – Observaciones sobre la indiferencia de la preparación de la existencia helenística a los dogmas cristianos de la inmortalidad y la salvación – El arte de vivir y la inquietud de sí una inversión de relación – Signo de esta inversión: el tema de la virginidad en la novela griega.

*Clase del 24 de marzo de 1982 – Primera hora*

431

Recordatorio de las conclusiones de la clase anterior – La captación de sí por sí mismo en el *Alcibiades* de Platón y los textos filosóficos de los siglos I y II: estudio comparativo – Las tres grandes formas occidentales de reflexividad: la reminiscencia; la meditación; el método – La ilusión de la historiografía filosófica occidental contemporánea – Las dos series meditativas: la prueba del contenido de verdad; la prueba del sujeto de verdad – La descalificación griega de la proyección en el porvenir: la primacía de la memoria; el vacío ontológico ético del futuro – El ejercicio estoico de presunción de los males como preparación - Gradación de la prueba de presunción de los males: lo posible, lo seguro, lo inminente – La presunción de los males como obturación del porvenir y reducción de la realidad.

*Clase del 24 de marzo de 1982 – Segunda hora*

453

La meditación de la muerte: una mirada sagital y retrospectiva – El examen de conciencia en Séneca y Epicteto – La ascensis filosófica – Biotécnica, prueba de sí mismo, objetivación del mundo: los desafíos de la filosofía occidental.

Resumen del curso

467

Situación del curso

479

Índice de nociones y conceptos

517

Índice de nombres de personas

527